



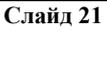
Фестиваль педагогического мастерства — 2019



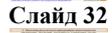
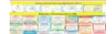
Кощеев Михаил Михайлович
Учитель математики

Конкурсное задание «Представление опыта» по теме: «Смешанное обучение»

<p>Слайд 2</p>  <p>Слайд 3</p>  <p>Слайд 4</p> 	<p>Слайд 2 Добрый день, Меня зовут – Кощеев Михаил Михайлович, я учитель математики Погорельской школы Шадринского района Более 20 лет я учитель математики и считаю, что талант учителя раскрывается, тогда когда ему удастся увлечь ребенка своим предметом. Конечно, математика это не тот предмет, которым можно увлечь каждый урок в особенности в условиях подготовки к ЕГЭ, сильной утомляемости и загруженности ученика. Но без мотивации, не будет движения к успеху, а как ее создать.</p> <p>Слайд 3 Решение я нахожу, наблюдая за учениками их увлечениями и желаниями Слайд 3 создавая на своих уроках <i>положительные эмоциональные ситуации</i>, Слайд 3 используя <i>игровые действия, активные методы, преподавание в необычной форме, театрализацию обучения и проактивное оценивание</i>.</p> <p>Слайд 4 Более подробно по использованию данных методов можно познакомиться из моей статьи, «Мотивация деятельности учащихся и создание условий для ее реализации на уроках математики».</p>
<p>Слайд 5</p>  <p>Слайд 6</p> 	<p>Слайд 5. В общем же идея моего опыта направлена на активное, творческое и деятельностное изменения практики образования в сторону цифровизации, включая богатый отечественный и передовой зарубежный опыт, что позволяет сделать процесс обучения, индивидуальным и дифференцированным.</p> <p>Слайд 6. Важной инновацией моей методической системы это наработка системного исследовательского и практического опыта, на уроках, и во внеклассной работе. Опыт основан на применение ИКТ – технологий, на знакомстве с различными электронными образовательными ресурсами, на разработке собственных цифровых ресурсов интересных и понятных каждому ученику. На внедрение современных технологий в организацию учебного процесса, на всех этапах урока и вне его.</p>
<p>Слайд 7</p> 	<p>Слайд 7 Системная направленность методической работы, достигается путем логически выстроенного учебного процесса, начиная с рабочих программ, где уже планирую, какие будут использованы электронные ресурсы. Занятия дистанционного и смешанного обучения. Слайд 7 Для более полного развития УУД разработана дополнительная программа, которая на всероссийском конкурсе учебных программ заняла первое место.</p>
<p>Слайд 8</p> 	<p>Слайд 8. Следующий этап, это создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Для них разработаны факультативные и элективные курсы. Дополнительно разработана программа для научно исследовательской работы с детьми,</p>

	которая эффективно реализуется не только на уроке, но и во внеурочной работе с одаренными детьми
 <p>Слайд 9</p>	<p>Слайд №9 За время работы разработаны электронные сборники дидактических материалов с 7 по 11 класс, практикую на своих на уроках и вне его, такое направление, как «вхождение в реальность», особую гордость в сборниках составляют задачи практического содержания.</p> <p>Слайд №9 Данные сборники пользуются популярностью в особенности для старших классов и скачиваний только за последний 7 мес. составили 5 и 7 тысяч раз.</p>
 <p>Слайд 10</p>	<p>Слайд № 10 Используя современные программы информатизации, созданы сборники интерактивных и автоматизированных материалов по всем темам курса геометрии с 8 по 11 класс.</p>
 <p>Слайд 11</p>  <p>Слайд 12</p>  <p>Слайд 13</p>	<p>Слайд №11 Интерактивные тесты, входящие в состав материалов полностью автоматизированы, с указанием оценки, допущенных ошибок и времени выполнения.</p> <p>Слайд №12 Преимущество моих тестов в том, что они работают на любом компьютере со стандартной программой поинт и не требует установки дополнительных программ.</p> <p>Слайд №13. По просьбе последователей, были подготовлены шаблоны интерактивных практикумов, для использования по другим предметным областям: физики, истории, географии, обществознанию.</p>
 <p>Слайд 14</p>	<p>Слайд №14. Используя ИКТ, разработаны методические комплекты интерактивных материалов. Слайд лекции, слайд тренинги. Материалы выстроены в логической цепочке, начиная с апробации, дальнейшей прокачки знаний, закрепления и контроля новых знаний. Слайд №14. Все материалы находятся в открытом доступе</p>
 <p>Слайд 15</p>	<p>Слайд №15. Методическая копилка постоянно пополняется, многие работы участвовали в конкурсах и удостоились высоких наград.</p> <p>Слайд №15. В 2017г. на всероссийском конкурсе, на лучшую методическую разработку проводимом при поддержке министерства образования Российской Федерации, моя работа «Занимательная игра, как средство мотивации учащихся к саморазвитию во внеурочное время», вошла в состав номинантов победителей.</p>
 <p>Слайд 16</p>  <p>Слайд 17</p>  <p>Слайд 17</p>	<p>Слайд №16. Уже третий год я активно работаю, используя цифровое пространство, по технологии смешанного обучения, внедряя уроки смешанного типа. Что соответствует задаче поставленной государством, переход на цифровую школу. В основе концепции изменений лежит объединение технологий «классно-урочной системы», технологий электронного и онлайн обучения. Сочетание преимуществ, базируется на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ.</p> <p>Слайд №17. Новизна технологии предполагает изменение роли ученика и учителя. Создается новое образовательное пространство, ученик, сопровождаемый учителем, попадает в пространство возможностей для реализации собственного потенциала. Снимает ограничения при обучении, по времени и месту нахождения. Позволяет выбрать удобный темп обучения, что дает учителю больше гибкости в контроле и оценивании</p> <p>Слайд 17. При использовании модели «Смена рабочих зон» класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа в течение урока посещает несколько зон для примера: зону работы с учителем, зону работы с электронным или практическим ресурсом и зону групповой работы. В зоне работы с учителем каждый, может получить индивидуальную консультацию учителя. В зоне работы с электронным или практическим ресурсом и в зоне работы в группе, учащимся предлагаются проблемные или эвристические ситуации, задачи с практическим содержанием.</p>
 <p>Слайд 18</p>  <p>Слайд 19</p>  <p>Слайд 20</p>	<p>Слайд 18 По каждому направлению разработаны методические материалы и рекомендации к ним, позволяющие начинающим последователям не спотыкаться на своих ошибках, а активно использовать уже апробированный материал.</p> <p>Слайд 19. К примеру, разработан комплект проблемных, экспериментальных и практических задач для работы по модели смена рабочих зон.</p> <p>Слайд 20. Разработаны технологические карты для работы в группах. При делении на группы в этом случае я использую технику Бабанского. Слайд 21</p>
 <p>Слайд 21</p>	<p>Самой популярной моделью смешанного обучения является «Перевернутый класс», который хорошо укладывается в рамки классно-урочной системы. Его суть в том,</p>

 <p>Слайд 22</p>  <p>Слайд 23</p> 	<p>что переворачивается сам урок.</p> <p>Слайд 22. Новый материал дети добывают, анализируют дома самостоятельно, а в классе под руководством учителя обсуждают, и учатся применять в различных ситуациях, в том числе необычных и нестандартных. Смешанное обучение учит детей добывать новую для них информацию, планировать время, ставить учебные задачи, развивать ИКТ-компетенции.</p> <p>Слайд 23. При реализации модели «Перевернутый класс» я создаю аудио или видео вопрос, аукцион, авто тест, или иной ресурс проблемного или эвристического характера и посылаю созданный материал своим ученикам посредством интернет. Созданная проблема побуждает учащегося к поиску информации, к открытию новых знаний.</p> <p>На следующем уроке я организую дифференцированно-групповую деятельность учащихся в зависимости от того, насколько каждый из учеников разобрался с проблемной задачей и какие сделал выводы.</p>
 <p>или</p>	<p>Слайд 24. Мною создан ряд буктрейлеров, скринкастов и видео вопросов по геометрии для учеников 11-х классов для реализации модели «Перевернутый класс». К примеру: Слайд №24</p>
<p>Слайд 25</p>  <p>Слайд 26</p> 	<p>Слайд 25. Еще одну модель, которую я практикую уже лет 6, это модель «Дистанционные долгосрочные задания», готовлю учебный материал и посылаю своим ученикам по электронной почте или посредством группы в контакте. Особенность состоит в том, что я формирую практические задания на опережение и впоследствии дистанционно сопровождаю деятельность ребенка вне урока. Детям очень нравится такая работа, особенно им интересно удаленное общение с учителем.</p> <p>Слайд 26. Для работы применяются дополнительно электронные ресурсы</p>
<p>Слайд 27</p> 	<p>Слайд 27. Из моего опыта при правильном использовании каждая из этих моделей приносит максимальный положительный эффект. Область применения моделей различна, к примеру, на изучение геометрии отводится мало часов, поэтому применение модели «Перевернутый класс» и «Дистанционные работа» позволяет эффективно экономить время на уроке. На уроках формирования новых знаний выгодно использовать форму «Групповая работа», а на занятиях подготовки к ЕГЭ – применять модель «Смена рабочих зон».</p>
<p>Слайд 28</p> 	<p>Слайд №28. Используя электронные ресурсы, разработал собственную модель подготовки к ЕГЭ, которая с каждым годом оттачивается и совершенствуется. Основной стержень связан с решением триединого вопроса: что повторять, когда повторять, и с кем повторять, используя электронные карты успеха, навыков и умений учащихся, которые веду начиная с 7 класса. Суть в том, что они заполняются не в течение урока, а по мере освоения детьми тех или иных навыков. Благодаря карте, можно за пару минут отследить знания ученика старшего класса по любой теме, в том числе эпизодической за 7,8 класс. Что позволяет мне, выявить западающие темы ученика и организовать логически выстроенный процесс обучения с учетом повторения этой темы, решая тем самым вопрос индивидуализации обучения.</p> <p>По результатам представления опыта, получил положительные отзывы от педагогического сообщества.</p>
<p>Слайд 29</p> 	<p>Слайд №29. По результатам ОГЭ и ЕГЭ прослеживается позитивная динамика, учащиеся стабильно показывают 100% успеваемость и высокое качество обученности. За последние три года качество по результатам ЕГЭ выросло на 20%, а ср. бал увеличился на 0,28. 90% выпускников, выбирают для сдачи ЕГЭ профильный экзамен и поступают на инженерные специальности в престижные вузы Екатеринбурга и Тюмени. Есть выпускники, которые целенаправленно связывают свою будущую профессию с преподаванием математики.</p>

<p>Слайд 30 </p> <p>Слайд 31 </p> <p>Слайд 32 </p> <p>Слайд 33 </p> <p>Слайд 34 </p> <p>Слайд 35 </p>	<p>Слайд №30 Организация внеурочной деятельности включает эпизодические мероприятия, и мероприятия проводимые на постоянной основе.</p> <p>Слайд №31 Большая работа проводится при проведении научно-исследовательской и практическо -экспериментальной деятельности.</p> <p>Слайд №32 Есть призеры детских проектов.</p> <p>Слайд №33, Доля учащихся занятых во внеурочной деятельности растет</p> <p>Слайд №34 Динамика за 5 лет составила 46%.</p> <p>Слайд №35 Об этом свидетельствует рост количества участников и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня.</p>
<p>Слайд 36 </p>	<p>Слайд №36 Для формирования позитивного социального опыта, ежегодно разрабатывается программа развития классного коллектива по предмету и в соответствии с ней планируется участие в различных проектах. К примеру, текущий проект с учениками 8 класса мы ведем по теме «родное село в задачах».</p>
<p>Слайд 37 </p> <p>Слайд 38 </p> <p>Слайд 39 </p> <p>Слайд 40 </p>	<p>Слайд №37. Когда я говорю о технологиях, то я вспоминаю слова Рэй Клиффорда, технологии не заменят учителя, но учителя, которые используют технологии, могут заменить тех, кто это не делает. слайд №38.</p> <p>Во время апробации, разрабатываю методический материал, слайд №39 участвую в конкурсах по используемым технологиям</p> <p>слайд №40. Делюсь опытом и рекомендациями в статьях. Прохожу тестирования на знание технологий</p>
<p>Слайд 41 </p> <p>Слайд 42 </p>	<p>слайд №41 Обобщение своего опыта проходит систематически, мои работы и методические рекомендации размещены на страницах различных педагогических сообществ. слайд №42 Участвуя в работе сообществ, имею грамоты почетного автора и благодарности за вклад в формировании педагогического сообщества</p>
<p>Слайд 43 </p>	<p>Слайд №43 Как сказал Али Апшерона «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это время усердно не учатся сами». Поэтому я непрерывно учусь. Слайд №43</p>
<p>Слайд 44 </p> <p>Слайд 45 </p>	<p>Слайд №44 Также принимаю участие в конкурсах метод материалов и пед. мастерства Конкурсы, позволяет мне проверить свои силы в профессиональном мастерстве, слайд №45 получить оценку своего труда, получить новый импульс для дальнейшего творчества.</p>
<p>Слайд 46 </p>	<p>Участвую по 4-м направлениям инновационных площадок. Слайд №46. В 2017г. являлся участником Федерального проекта «Апробации модели уровневой оценки компетенции учителей математики.</p>
<p>Слайд 47 </p>	<p>Слайд №49 С 2015 года являюсь экспертом электронного СМИ «Педсовет» за это время провел экспертизу учебных материалов у более 550 участников сайта</p>
<p>Слайд 48</p>	<p>И в заключении хочу сказать. Что самым большим своим достижением, считаю интересную работу, помогающую ребенку чувствовать себя уверенным и счастливым! Спасибо за внимание!</p>